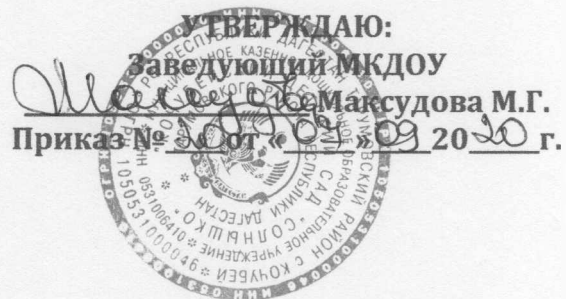


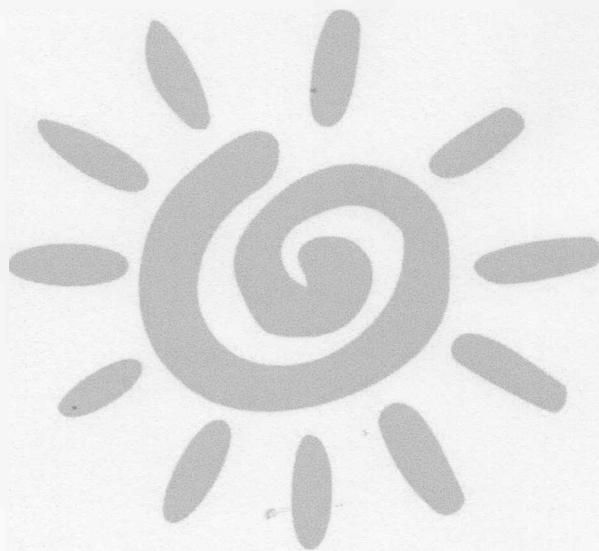


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЧУБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

368880 РД, ТАРУМОВСКИЙ РАЙОН С.КОЧУБЕЙ УЛ.СОВЕТСКАЯ,250



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКДОУ
ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**



СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1	Общая характеристика МКДОУ. Информационная справка Структура и количество групп
2	Правоустанавливающие документы.
3	Документация МКДОУ.
4	Система управления МКДОУ.
5	Эффективность организации системы контроля со стороны руководства МКДОУ
6	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
7	Работа с неблагополучными семьями, семьями «группы риска».
8	Взаимодействие семьи и МКДОУ.
9	Образовательная деятельность: Содержание и организация образовательной деятельности. Состояние воспитательной работы. Реализация годовых задач Качество подготовки обучающихся. Условия осуществления образовательного процесса Учебно-методическое обеспечение. Информационная и рекламная деятельность. Социальное партнерство. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности МКДОУ.
10	Кадровое обеспечение
11	Состояние и использование материально-технической базы.
12	Безопасность.
13	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
14	Основные направления ближайшего развития ДОУ.

II. Анализ показателей деятельности МКДОУ, подлежащего самообследованию

1	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324
---	---

III. Приложения к отчету о результатах самообследования за 2019 – 2020 учебный год.

Приложение 1. Наличие воспитанников – участников конкурсов профессионального мастерства, разных уровней за период 2019 – 2020 учебного года.
Приложение 2. Самообразование педагогов 2019 – 2020 учебный год.
Приложение 3. Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах
Приложение 4. Система кружковой работы в МКДОУ
Приложение 5. Курсы повышения квалификации педагогов МКДОУ
Приложение 6. Педсоветы
Приложение 7. Проведение мероприятий, связанных с праздничными датами

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности МКДОУ;
- оценка системы управления МКДОУ;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно - методического обеспечения;
- оценка материально - технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть.

Общая характеристика МКДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Кочубейский детский сад «Солнышко» (далее - МКДОУ) создан для развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в целях:

- реализации принципов государственной политики в области образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, воспитания трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступности образования, адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников;
- обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста путем реализации образовательных программ дошкольного образования и воспитания;
- сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- оказания помощи семье в воспитании детей.
- **Основными задачами функционирования МКДОУ являются:**
- создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, развития их двигательной активности;
- воспитание на основе общечеловеческих ценностей и национальных традиций;
- развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы посредством обновления содержания образования;
- формирование предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- Детский сад находится в двухэтажном здании общей площадью 454.4 м², построенном в 1975 году, находится в оперативном управлении.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного МКДОУ за 2020-2021 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного МКДОУ «Кочубейский детский сад «Солнышко».

1.2. Информационная справка

Полное наименование МКДОУ: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Кочубейский детский сад «Солнышко».

Сокращенное наименование МКДОУ: МКДОУ «Кочубейский детский сад «Солнышко».

Организационно-правовая форма – учреждение, тип МКДОУ - казенное, по типу реализуемых основных образовательных программ – дошкольная образовательная организация.

Основным предметом (видом) деятельности МКДОУ является осуществляемая на основании лицензии от 19.11.2012 года за № 6574 (серия 05Л01 №0000635) образовательная деятельность в соответствии с целями, ради достижения которых Учреждение создано.

Место нахождения МКДОУ:

- юридический адрес: 368880, Республика Дагестан, Тарумовский район, село Кочубей. улица Советская , 250.

- фактический адрес: : 368880, Республика Дагестан, Тарумовский район, село Кочубей. улица Советская , 250.

Учредителем МКДОУ является администрация МР «Тарумовский район» в соответствии с федеральными законами , законами РД, нормативными правовыми актами Тарумовского муниципального района (далее – Учредитель).

Собственником имущества, переданного в оперативное управление Учреждению, является МР «Тарумовский район».

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели – с 7.30 – 18.00 , выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Группы функционируют в режиме сокращенного дня (10.5-часовое пребывание).

Полное наименование дошкольного МКДОУ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Кочубейский детский сад «Солнышко»
Сокращенное наименование	МКДОУ «Кочубейский детский сад «Солнышко»
Тип МКДОУ	Казенное
Вид МКДОУ	Детский сад
Юридический адрес и Фактический адрес	368880, Республика Дагестан, Тарумовский район, село Кочубей. улица Советская , 250.
Учредитель	Администрация МР «Тарумовский район»
Заведующий	Максудова Мадина Гаджиевна
Контактный телефон	8 - 928- 224-53-21
e-mail	dag-kochu.tvoyasadik.ru
Web – адрес сайта	https:// dag-kochu.tvoyasadik.ru/
Год постройки здания	1975 год
Режим работы МКДОУ	Понедельник – пятница: рабочие дни с 07.00 до 18.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Работа муниципального казенного дошкольного образовательного МКДОУ «Кочубейский детский сад «Солнышко» (Далее – МКДОУ) осуществляется в соответствии с : Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа

2013г № 1014, другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и иными правовыми актами РД, нормативными актами органов местного самоуправления Тарумовского муниципального района, Уставом и локальными актами МКДОУ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденного постановлением главного санитарного врача Российской Федерации «СанПиН 2.4.1.3049-13» от 13 мая 2013 года № 26, Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.3. Структура и количество групп

Мощность МКДОУ: плановая – 3 группы на 60 человек; фактическая наполняемость в 2019 – 2020 учебном году составила – 3 группы на 75 воспитанников.

Порядок комплектования и количество групп МКДОУ детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации определяется Учредителем в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Прием детей в детский сад, а также отчисление воспитанников из МКДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ «Кочубейский детский сад «Солнышко» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утвержденными приказом заведующего .

По наполняемости группы соответствуют санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г № 26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564). Все группы однородны по возрастному составу детей. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме 10.5 часов при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Учебный год в МКДОУ начинается **1 сентября** .

2. Правоустанавливающие документы

МКДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании **правоустанавливающих документов:**

- Устав МКДОУ
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием МКДОУ
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного(бессрочного) пользования земельным участком
- Санитарно-эпидемиологическое заключение
- Приказ о назначении на должность заведующего

3. Документация МКДОУ

Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности МКДОУ, является Устав. Локальные акты определены Уставом МКДОУ, соответствуют его содержанию и перечню.

В МКДОУ утверждены следующие локальные акты, содержащие нормы трудового права и нормы, регулирующие образовательные отношения:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МКДОУ
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

- Договор по обеспечению воспитанников МКДОУ медицинским обслуживанием;
- Соглашение на обслуживание централизованной бухгалтерией Управления образования;
- Должностные инструкции работников МКДОУ;
- Инструкции по охране труда и технике;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Программа развития МКДОУ ;
- Образовательная программа дошкольного образования ;
- Годовой план работы МКДОУ (срок реализации - один учебный год) ;
- План образовательной деятельности МКДОУ на 2020-2021 учебный год.
- Положение об Общем собрании трудового коллектива МКДОУ ;
- Положение о Педагогическом совете МКДОУ;
- Положение об Общем родительском собрании МКДОУ;
- Положение о Родительском комитете МКДОУ;
- Положение об организации работы по охране труда МКДОУ;
- Положение о комиссии по охране труда МКДОУ;
- Положение об организации питания воспитанников МКДОУ;
- Положение об оплате труда работников МКДОУ;
- Положение о должностном контроле МКДОУ;
- Положение о сайте МКДОУ;
- Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям МКДОУ;
- Кодекс этики и служебного поведения работников МКДОУ
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей);
- Положение о порядке разработки, реализации и корректировки образовательной программы дошкольного образования;
- Положение о порядке формирования и ведения личных дел воспитанников МКДОУ;
- Другие локальные нормативные акты, не противоречащие законодательству Российской Федерации об образовании.

Все вышеперечисленные локальные акты разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Общие требования к документированию управленческой деятельности, в том числе документов, касающихся трудовых отношений, в МКДОУ устанавливает Инструкция о ведении делопроизводства.

Ответственность за ведение кадрового делопроизводства лежит на заведующем МКДОУ .

Таким образом, Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

Вывод:

МКДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

4. Система управления МКДОУ

Управление деятельностью МКДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МКДОУ, программой развития МКДОУ Непосредственное руководство деятельностью МКДОУ осуществляет заведующий

Управление МКДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными формами управления Детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения.

- Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности МКДОУ на высоком уровне.
- Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- Общее родительского собрание, действующее на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и МКДОУ по реализации государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- Родительский комитет, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

Управляющая система МКДОУ состоит из двух структур:

I структура – общественное управление, состоящее из:

- общего собрания трудового коллектива;
- педагогического совета;
- родительского комитета.
- Их деятельность регламентируется Уставом МКДОУ и соответствующими положениями.
- Формами самоуправления МКДОУ являются: общее собрание трудового коллектива МКДОУ, педагогический совет и родительский комитет.
- **Общее собрание трудового коллектива** является высшим органом управления МКДОУ.
- В 2019-2020 учебном году Общее собрание трудового коллектива участвовало в:
- разработке и принятии новых локальных актов;
- рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью МКДОУ и коллектива.
- Общее руководство образовательным процессом МКДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МКДОУ, с правом совещательного голоса - приглашенные лица.
- Общественной составляющей управления МКДОУ является родительский комитет, который;
- оказывает содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МКДОУ;
- координирует деятельность групповых родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- принимает участие в подготовке МКДОУ к новому учебному году;
- осуществляет контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МКДОУ;
- оказывает помощь администрации МКДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- участвует в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- оказывает помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МКДОУ, семейного воспитания.
- Организационная структура системы управления МКДОУ
- I структура – административное управление, состоящее из двух уровней:
- 1 уровень – заведующий МКДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МКДОУ:
- правовые;

- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Непосредственное управление МКДОУ осуществляет, прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый и освобождаемый Учредителем. Заведующий МКДОУ действует на основе законодательства Российской Федерации и области, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МКДОУ.

- **2 уровень** – старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра.
- Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.
- Старший воспитатель осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.
- Завхоз обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.
- Медицинская сестра взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников МКДОУ и родителей (законных представителей).
- **3 уровень** управления осуществляется воспитателями МКДОУ, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре МКДОУ специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления МКДОУ определяют стабильное функционирование.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация МКДОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация МКДОУ стремится к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов МКДОУ, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Вывод:

- Управление в МКДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников МКДОУ и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

5. Эффективность организации системы контроля со стороны руководства МКДОУ

В МКДОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя:

- фронтальный контроль,
- тематический контроль
- оперативный контроль
- персональный контроль
- повторный контроль.

Администрация МКДОУ в 2019-2020 учебном году проводила проверки, наблюдения, обследования в МКДОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МКДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов Учредителя и МКДОУ.

№	Деятельность, подлежащая проверке	Результат
1.	Исполнение работниками МКДОУ действующего законодательства в области образования и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МКДОУ	Нарушений не выявлено
2.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов.
3.	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4.	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах, все педагоги повысили уровень своей квалификации
5.	Реализация образовательной программы дошкольного образования МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6.	Соблюдение Устава и иных локальных актов МКДОУ	Нарушений не выявлено
7.	Исполнение приказов по МКДОУ	Нарушений не выявлено
8.	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
9.	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10.	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
11.	Санитарное состояние всех помещений МКДОУ	Нарушений не выявлено
12.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13.	Посещаемость детей	Средняя посещаемость по группам МКДОУ в 2018- 2019 учебном году составила 70%
14.	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками МКДОУ	Нарушений не выявлено
15.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Вывод:

- Структура и механизм управления МКДОУ в 2019-2020 учебном году определили стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Одним из главных направлений деятельности МКДОУ является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы. В МКДОУ разработан план физкультурно-оздоровительной работы. Он призван объединить усилия педагогов, медицинского персонала, родителей (законных представителей) в деле здоровьесбережения и здоровьесохранения воспитанников, и представляет собой систему оздоровительно-профилактической работы с детьми.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МКДОУ

№	Виды	Особенности организации
Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Все дошкольные группы ежедневно
2.	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Все дошкольные группы ежедневно
3.	Облегченная одежда	Все дошкольные группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
3.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
Медико – профилактические мероприятия		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течение года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
6.	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
8.	Организация обеспечения требований СанПиНов	Ежедневно
9.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Сказкотерапия	Ежедневно
Образовательные мероприятия		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
4.	Коммуникативные игры	Ежедневно
5.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы

Основная роль в системе физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ отводится педагогам. Физкультурные занятия проводятся в каждой возрастной группе три раза в неделю, в том числе одно физкультурное занятие на открытом воздухе (при хороших погодных условиях).

В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- полоскание полости рта прохладной водой;
- обливание ног прохладной водой (в летний период).

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась системно

В течение учебного года в Детском саду проводились музыкально-спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные Образовательной программой и годовым планом работы. В каникулярное время прошла Неделя здоровья, в рамках которой наряду с задачами физического развития большое внимание уделялось валеологическому воспитанию.

Уровень физического развития детей

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинскими работниками ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника. МКДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, который совместно с медицинской сестрой осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях МКДОУ. Регулярно проводятся **профилактические** мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические измерения;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия;
- диспансеризация

Система медицинской работы в МКДОУ приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных МКДОУ».

Медицинская деятельность обеспечивается на основании договора по обеспечению воспитанников МКДОУ медицинским обслуживанием с Кочубейской МСЧ.

Сравнительный анализ заболеваемости.

На основании полученных результатов проанализированы возможные причины, лежащие в основе увеличения уровня заболеваемости воспитанников по некоторым показателям, основными из них могли быть:

- нахождение ребенка раннего возраста по справке более продолжительный период в связи с реабилитацией после болезни;
- высокий уровень заболеваемости в зимне-весенний период по региону в 2018 году.
- снижение качества проведения закаливающих мероприятий в связи с отсутствием должного контроля со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя;
- не удовлетворительное проведение утреннего фильтра;
- Несмотря на повышение уровня заболеваемости воспитанников, нужно отметить
- положительную динамику физической подготовленности воспитанников;
- овладение воспитанниками элементарными навыками безопасного поведения;
- формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
- повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- достижение тесного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни.
- Администрация ставит задачу повышения компетентности педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работы, оптимизации двигательной активности воспитанников в специально-организованной и совместной деятельности, улучшения качества проведения деятельности по физической культуре, повышения качества двигательных навыков.

ВЫВОД:

- Таким образом, в 2019-2020 году проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в группах МКДОУ. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.
- продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

7. Работа с неблагополучными семьями, семьями «группы риска»

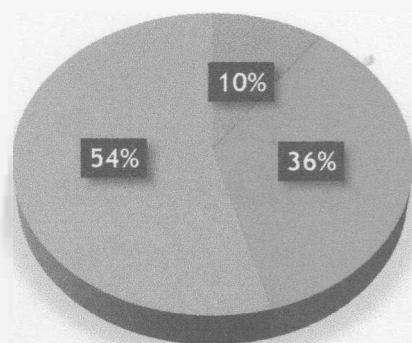
Контингент воспитанников в целом благополучный. Из 75 семей воспитанников:

- многодетных семей (трое и более детей) – 46 семей
- неполных семей (один родитель) – 5 семей, из них матери (отцы) - одиночки - 1;
- семей с ребенком-инвалидом - 8;
- малоимущих семей – 15;
- семей с опекаемыми детьми нет.

Характеристика семей по категориям



Характеристика родителей (законных представителей) по образованию



- среднее образование (полное/неполное)
- среднее профессиональное образование
- высшее профессиональное образование

Анализ социального состава семей воспитанников нашего МКДОУ показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители имеют среднее - специальное образование. Определение социального статуса семей воспитанников позволяет нам выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей как основы их дальнейшего обучения. В соответствии с действующими нормативными документами (Конвенция ООН «О правах ребенка», Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации») в Детском саду осуществляет работу по защите ребенка от всех форм насилия. В работе по защите прав ребенка принимает участие весь коллектив МКДОУ

Основными результатами профилактической работы, проводимой в Детском саду, являются:

- создание системы правового просвещения и повышение правовой культуры участников образовательных отношений;
- ответственное выполнение участниками образовательных отношений своих обязанностей по отношению друг к другу и обществу.

8. Взаимодействие семьи и МКДОУ

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив МКДОУ активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества МКДОУ.

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества:

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, акции, тренинги).

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с

детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставил перед собой задачи, которые решались в течение учебного года:

- изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития МКДОУ, содержания работы и форм организации;
- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МКДОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом МКДОУ, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и МКДОУ;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Детском саду;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МКДОУ в интересах развития ребенка;
- потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и МКДОУ строится на результатах изучения семьи.

С целью повышения педагогической культуры родителей, активное включение их в жизнь МКДОУ, установления дружеских контактов с семьями воспитанников в 2017 – 2018 учебном году использовались различные формы работы:

- Анкетирование, наглядная информация, тематические выставки, совместные конкурсы, консультации, семинары – родительские собрания, фотовыставки, совместные праздники и развлечения и т. д.
- Велась работа по профилактике семейного неблагополучия в тесном сотрудничестве с органами соцзащиты, отделом опеки и попечительства.
- Информирование родителей через сайт ДОУ и информационные стенды.
- Встречи с интересными людьми

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Детский сад, на тематических встречах. Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами МКДОУ.

Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Результаты взаимодействия МКДОУ и семьи:

- повышение уровня включенности родителей в деятельность МКДОУ;
- повышение имиджа МКДОУ;
- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей (законных представителей);
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

- гармонизация детско-родительских отношений;
- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- участие родителей (законных представителей) в планировании и организации деятельности МКДОУ.

ВЫВОД:

- Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам МКДОУ выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями (законными представителями). В 2020-2021 учебном году родители (законные представители) воспитанников были активными участниками образовательного процесса. По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года, можно сказать, что работа МКДОУ по взаимодействию с родителями обучающихся оказалась достаточно эффективна. В следующем году необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, активнее использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка /

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

9.1. Содержание и организация образовательной деятельности

Образование в Детском саду ведется на русском языке

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Форма получения образования: очная.

Период с 2014 по 2019 годы – это период создания условий для обеспечения введения ФГОС в дошкольном учреждении. С этой целью в детском саду проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС:

- создана рабочая группа по введению ФГОС;
- принято Положение о рабочей группе;
- Период с 2014 по 2019 годы велась работа по созданию системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлялась работа по приведению локальных актов в соответствии с ФГОС;
- корректируется план повышения квалификации педагогов ДОУ;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС (семинарах, курсах и др.).

В 2019-2020 учебном году реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ (далее - Программа), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами МКДОУ, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию и включённой в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (Далее – ПООП ДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», предназначенной для работы с детьми от 2 до 8 лет, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., которая рассматривает психолого- педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Реализуемые парциальные программы и педагогические технологии:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» - Лыкова И.А. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.
- С. Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников — М.: Просвещение, 2002. — 144 с.
- «Музыкальные шедевры» - О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандешвили. — М.: Издательский центр «Академия», 1998.— 240 с.
- «Обучение грамоте»: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В.Дуровой. - М.: Школьная пресса, 2004. - 144 с.
- Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала.» - М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008. - 160 с., 8 л. вкл.
- Гусева И.В. Соленое тесто: Лепка и роспись. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
- Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». - М., 2009.
- С.А.Козлова. Я - Человек. Программа социального развития дошкольников. - М.: Школьная пресса, 2004. - 45 с.
- Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова. «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду». - М.: Линка-Пресс, 2009. - 96 с.
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ.:-М.: ТЦ Сфера, 2012.—192с. (Модули программы ДОУ)
- Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». Пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО Фирма «Издательство АСТ», 1999 48 с.
- Мигунова Е.В. «Театральная педагогика в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.
- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. «Театрализованные игры в детском саду». Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. - М.: Школьная Пресса, 2004. - 128 с.
- Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». Программа «Театр – творчество - дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004 - 208 с.: ил.
- Лыкова И.А. «Умные пальчики»

В рамках реализации национально – регионального компонента Программы предусматривалась включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни. Решая данные цели и задачи Программа учитывала природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено МКДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные Программой. Программа реализовывалась на государственном языке Российской Федерации.

ВЫВОД:

- ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

9.2. Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа в ДОУ строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

Воспитательная работа МКДОУ предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);
- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);
- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими МКДОУ района;
- В 2019-2020 уч. г. в рамках реализации Программы в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МКДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, пропевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция образовательных областей способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами активно используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в МКДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и внедряли современные методы и технологии:

- методы проблемного и развивающего обучения;
- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные технологии рисования;
- технология пластилинографии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Внедряя в практику работы МКДОУ современные коммуникационные технологии педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения НОД, консультаций и семинаров. Методическая служба оказывала помощь в создании, оформлении и пополнении сайтов педагогов.

ВЫВОД:

- в течение 2019-2020 учебного года в образовательном процессе МКДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи Программы МКДОУ, а также требования ФГОС ДО.

9.3. Реализация годовых задач

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- **1 задача.** Продолжать формировать здоровый образ жизни воспитанников, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья, оказывать помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
- **2 задача.** Развить профессиональные компетенции педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- **3 задача.** Активизировать работу воспитателей с детьми по овладению речью как средством общения, развивая звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух во взаимодействии с родителями (законными представителями).
- **/Годовая задача/**
- Для решения задачи по формированию здорового образа жизни воспитанников, создания условий для сохранения и укрепления здоровья были реализованы следующие мероприятия:
- Семинар «Формирование привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста»
- Консультации для педагогов:
- «Прогулка на свежем воздухе - это здоровье дошкольников»
- «Ключ к здоровью ребёнка»
- "Организация работы с детьми по ОБЖ"
- «Безопасность детей – наша забота»
- Мини-лекторий: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности в ДОУ».
- Проведение «Недели здоровья»

- Тематический контроль в группах «Организация работы по приобщению дошкольников и их родителей к ЗОЖ»
- Анкета для родителей «Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости»
- Педагогический час для педагогов «Здоровьесбережение в ДОУ»
- Театрализованное представление: «Кошкин дом»
- «Путешествие с Большим Светофором»
- Педагогический совет № 2 по теме: «Здоровье детей на основе обеспечения физического и эмоционального благополучия. Приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни»

- **Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья; систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста.

- **Задачи:**

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование валеологических навыков;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.
- Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.)
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Презентации проектов по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников:

- Проект «Спички – это не игрушка»
- Проект «Учусь жить в безопасности»
- Проект «Один дома»

Итоги: Результатами внедрения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в ДОУ стали:

- Формирование навыков здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей в ДОУ;
- Взаимодействие специалистов ДОУ в организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками;
- Проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ;
- Формирование нормативно – правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников;
- Внедрение научно – методических подходов к организации работы по сохранению

здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ;

- Улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.

Перспективы деятельности педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни воспитанников:

Направления работы:

- Интеграция задач физкультурно – оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности;
- Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательный процесс ДОУ;
- Разнообразие форм физкультурно – досуговой деятельности с дошкольниками;
- Совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно – оздоровительной работы;
- Обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка в ДОУ.

ВЫВОД:

- Годовая задача по формированию здорового образа жизни воспитанников МКДОУ выполнена в полном объеме.

/Годовая задача/

Для решения годовой задачи по активизации работы воспитателей с детьми по овладению речью как средством общения, развивая звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух во взаимодействии с родителями (законными представителями) были реализованы следующие мероприятия:

- Тематическая проверка «Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи»
- Проведение методической недели «Неделя общения и развития речи»
- Проведение практического семинара с участием родителей «Развитие речи детей посредством разнообразных видов детской деятельности»
- Проведение консультаций:
 - «Развитие речи дошкольников в соответствии с ФГОС»
 - «Пальчиковая гимнастика в ДОУ»
 - «Развитие связной речи дошкольников»
- Педагогический совет № 3 по теме: «Совершенствование форм работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» через все виды деятельности дошкольников».
- **Цель:** Развивать профессиональную компетентность педагогов по реализации образовательной области «Речевое развитие».

Задачи:

- Овладение речью, как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой культуры речи
- Развитие связной речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с художественной литературой
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

В работе с детьми необходимо большое внимание уделять речевому развитию, поэтому из ранее разработанных методик по данной проблеме мы применяем следующие технологии:

- Технология обучения детей составлению сравнений.
- Технология обучения детей составлению загадок.
- Технология обучения детей составлению метафор.
- Обучение детей составлению творческих рассказов по картине.

- Технология развития речи и мышления посредством мнемотехники.
- Информационно - коммуникативные технологии

Приоритетными технологиями речевого развития дошкольника также являются:

1. Сказкотерапия. (Сочинение детьми сказок)
2. Экспериментирование.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Артикуляционная гимнастика.

Последовательность работы:

- Подбор слов-предметов. Дифференциация «живой» - «неживой» предмет. Постановка соответствующих вопросов(графическое изображение).
- Подбор слов-действий, которые производит данный объект. Постановка соответствующих вопросов (графическое изображение).
- Дифференциация понятий «слова – предметы» и «слова – действия».
- Подбор слов – признаков к объекту. Постановка соответствующих вопросов (графическое изображение).
- Дифференциация понятий «слова – предметы», «слова – действия» и «слова - признаки».
- Работа над структурой и грамматическим оформлением предложения. («слова – предметы» + «слова – действия» , («слова – предметы» + «слова – действия» + «слова - признаки».)

При выборе технологии мы ориентировались на следующие требования:

- ориентация технологии на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;
- содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;
- технология должна носить здоровьесберегающий характер;
- основу технологии составляет лично-ориентированное взаимодействие с ребенком;
- реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;
- организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Итоги: Результатами внедрения технологий для развития речи дошкольников стали:

- формирование речи детей через развитие познавательной деятельности (как самостоятельной, так и специально организованной,
- ежедневная организация разнообразной самостоятельной деятельности детей (игровая, художественно-речевая, продуктивная и т. д.,
- ежедневное предусматривание индивидуального речевого общения с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.,
- организация целенаправленных занятий, использование новых форм, на которых речь является средством мыслительных, умственных действий и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

Перспективы деятельности педагогического коллектива по формированию развития речи воспитанников:

Направления работы:

1. Продолжать создавать в ДОУ условия для развития речи детей:
2. Пополнить группы дидактическими играми по развитию речи
3. Организовать в группах «Мастерскую слова» для организации художественно - речевой деятельности
4. Отражать в календарных планах систематическую индивидуальную работу по речевому развитию детей.
5. Использовать в практике работы современные эффективные технологии речевого развития дошкольников.

6. Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.
7. Планировать работу в книжном уголке – оформление выставок, индивидуальные и групповые беседы с детьми, знакомство с художественной литературой.
8. Воспитателям всех возрастных групп использовать в проведении непрерывной образовательной деятельности словесные методы, игровые, наглядные и практические методы в соответствии с ФГОС ДО.
9. Разработать диагностический инструментарий для составления мониторинга речевого развития и индивидуального маршрута для дальнейшего применения в работе
10. Включить в план работы с родителями воспитанников мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников речевой компетентности по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.

ВЫВОД:

- Годовая задача по развитию речи дошкольников в МКДОУ выполнена в полном объеме.

/Годовая задача/

Для решения годовой задачи по развитию профессиональные компетенции педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта были реализованы следующие мероприятия:

- курсы повышения квалификации,
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий,
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер- классах,
- участие в методических объединениях,
- умение ориентироваться в информационном потоке,
- обобщение собственного педагогического опыта,
- самообразование

Цель: создание педагогических условий процесса непрерывного становления и развития профессиональной компетентности воспитателя личностно-ориентированного воспитательного пространства МКДОУ за счет введения новых педагогических технологий.

Задачи:

- Познакомиться с понятием «профессиональная компетентность», видами профессиональной компетентности.
- Провести самоанализ профессиональной компетентности педагогов по пяти основным типам: гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные.
- Выявить значимость компетентностного подхода для социализации личности ребенка, построив модель компетентного дошкольника в рамках владения ключевыми компетенциями.
- Продолжить рассмотрение методов формирования компетенций учащихся в образовательном процессе.
- Стимулировать процесс профессионального самосовершенствования педагогов.

В образовательной деятельности педагоги активно использовали **информационно – коммуникативные технологии**, как в работе с обучающимися, так и в работе с родителями:

1. Создавали слайд шоу, презентации, тематические подборки
2. Создали и оформили картотеки подвижных, дидактических и настольно – печатных игр по различным темам.
3. Электронные фотовыставки различных мероприятий на сайте ДОУ
4. Оформление буклетов
5. Просмотр мультфильмов по теме занятий
6. Создание фонотеки

Перспективы работы

Аспекты для улучшения	Какие действия необходимо предпринять?
Планирование образовательного процесса	Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности. Разработать алгоритм тематического, перспективного и календарного планов. Вооружить педагогов четкими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.
Взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных потребностей ребенка	Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач. Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).
Повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДОУ на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий	Повышение ИКТ - компетентности субъектов образовательного процесса, оснащение МКДОУ программным обеспечением, интерактивным оборудованием, увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого воспитателя, активное участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах, викторинах, конференциях, форумах

ВЫВОД:

- Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

9.4. Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводился мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2018 – 2019 учебный год.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками МКДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала.

9.5. Условия осуществления образовательного процесса

9.5.1. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в Детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет **основные задачи методической работы**:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МКДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МКДОУ с МКДОУми окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МКДОУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Руководство методической работой осуществляет старший воспитатель Свидерская Алла Викторовна.

При выборе форм и методов старший воспитатель руководствуется **целями и задачами МКДОУ**;

- количественным и качественным составом коллектива;
- сравнительной эффективностью форм и методов работы;
- особенностями образовательного процесса;
- материальными, морально-психологическими условиями в коллективе;
- реальными возможностями;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

В МКДОУ работает 6 педагогических работников: 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 5 воспитателей.

Заведующий - Максудова Мадина Гаджиевна (образование – высшее)

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив МКДОУ в 2018 - 2019 учебном году - «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов»

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

Именно поэтому мы ставили перед собой цель:

- Организация эффективной кадровой политики, по повышению профессиональной компетентности, совершенствование педагогического мастерства; обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива** включающая:

- работу по теме самообразования;

- создание образовательного ресурса;
- участие в работе городских семинаров, конференций;
- мастер - классы, педагогические мастерские;
- участие в профессиональных конкурсах;
- повышение квалификации.
- Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

С целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов были запланированы и проведены различные мероприятия -

1. Все педагоги получили УДОСТОВЕРЕНИЯ о повышении квалификации (Приложение 6)
2. Педагогами ДОУ были выбраны и проработаны темы по самообразованию /Приложение № 5/ в соответствии с годовыми задачами. Каждый воспитатель в конце года презентовал творческий отчёт о своей работе по самообразованию. Результатом усилий педагога по самообразованию, является его совершенствование работы с детьми, рост профессионального мастерства.
3. В течение года были изучены новинки методической литературы для организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС по разным областям
4. Методическая работа в ДОУ в текущем году была направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.
5. При реализации годовых задач отдавали предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий.
6. Благодаря внедрению в работу с педагогами диагностических материалов, позволяющих определить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, связанные с введением ФГОС ДО, систематически проводилась работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО; методические мероприятия, направленные на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС ДОО.

Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагоги осуществляют с помощью информационно – коммуникативных технологий.

У всех педагогов ДОУ есть свои персональные сайт в социальной сети работников образования ns portal, где они общаются с другими педагогами, делятся своим опытом. Важным аспектом работы педагога является участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем. Педагоги ДОУ в текущем году стали активными участниками дистанционных мероприятий. Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней за период 2017 - 2018 учебного года, а также мониторинг распространения педагогического опыта работниками представлен в приложении 1.

Несмотря на наличие в ДОУ системы работы с педагогами, актуальной остаётся **проблема:**

- педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта своей работы.

Решение проблемы:

- создание системы мотивации и стимулирования, повышение уровня знания педагогами современных компьютерных технологий при обобщении опыта работы.

Результатами методической работы, проводимой в ДОУ по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов стали:

- создание в педагогическом коллективе МКДОУ обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности МКДОУ;
- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

ВЫВОД:

- анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив МКДОУ работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. В 2020-2021 г педагоги активно участвовали в конкурсном движении. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности.

9.5.2. Информационная и рекламная деятельность

В методическом кабинете представлена библиотека методической литературы, научно-популярной литературы (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный, счётный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология. В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель» и др.

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности МКДОУ для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Для обеспечения рекламной и информационной деятельности в ДОУ имеются технические средства, сетевые и коммуникационные устройства:

Технические средства:

- персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- принтер;

Сетевые и коммуникационные устройства:

компьютера имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint),
- осуществлять электронный документооборот
- сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами
- хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы
- формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями. Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО

Перспективы:

- Увеличить объем использования информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе
- Создать тематическую копилку мультимедийных презентаций
- При наличии средств пополнить материально – техническую базу ДОУ необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Информация о деятельности МКДОУ размещается педагогами на информационных стендах. Педагоги активно используют на занятиях ИКТ, что позволяет делать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Педагоги применяют ИКТ технологий и для ведения документации, и для более эффективного ведения методической работы, и для собственного повышения уровня квалификации. Многие педагоги не только умеют пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создают свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Вывод:

- библиотечно-информационное обеспечение частично соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности МКДОУ находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа МКДОУ через распространение опыта работы в средствах массовой информации на муниципальном и других уровнях.

9.5.3. Социальное партнерство ДОУ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество.

Цель: использовать возможность социума микрорайона ДОУ для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе МКДОУ.

Коллектив нашего дошкольного МКДОУ выстраивает связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного МКДОУ социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного МКДОУ и социума;
- поддержание имиджа дошкольного МКДОУ в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МКДОУ с социумом включала в себя:

1. Заключение договоров о совместной работе;
2. Составление плана совместной работы;
3. Информирование родителей о проводимых мероприятиях;
4. Активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
5. Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
6. Презентация совместной деятельности по итогам учебного года.

ВЫВОД:

- Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия

9.5.4. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности МКДОУ

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство МКДОУ. Для этого в Детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в Детском саду.

По мнению большинства родителей:

- 87%, содержание и уровень воспитательной работы соответствуют требованиям времени;
- 40,7% считают важным получение фундаментальных знаний;
- 52% считают важным получение знаний, являющихся основой личностного развития.

Рекомендации:

1. Привлекать родительскую общественность к обсуждению вопросов организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Поводить «День открытых дверей», проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями ДОУ, демонстрации состояния материально-технического оснащения.
3. Обеспечить информационную открытость МКДОУ через регулярное обновление материалов официального сайта.
4. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.
5. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.
6. Улучшить материально-техническое оснащение кабинетов и предметно-развивающей среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
7. Активизировать работу с родителями по использованию Интернет-сайта ДОУ;

8. Своевременно информировать родителей (законных представителей) воспитанников о нормативных документах в сфере образования.

ВЫВОД:

- Исходя из результатов анкетирования деятельность МКДОУ по качеству оказания муниципальных образовательных услуг, можно считать удовлетворительной.

10. Кадровое обеспечение.

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

В Детском саду работают педагоги, имеющие стаж педагогической работы менее 5 лет, в связи с этим встает необходимость проведения систематической работы по привлечению и оказанию кураторской помощи.

Действенной формой помощи молодым педагогам является сложившаяся традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога. В МКДОУ создана группа наставников, которая занимается сопровождением малоопытных воспитателей. Помощь включает в себя изучение научно-методической литературы, посещение занятий у педагогов, выполнение учебных заданий под руководством опытного педагога (разработка конспектов занятий, воспитательных мероприятий, перспективных планов по определённым видам детской деятельности, организация предметно-развивающей среды и другое).

В работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих категории, для прохождения аттестации по присвоению первой квалификационной категории. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

ВЫВОД:

- Таким образом, кадровое обеспечение МКДОУ соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, вместе с тем необходимо продолжить работу по улучшению профессионального уровня молодых педагогов, а так же провести работу по повышению уровня образования работников с высоким уровнем профессионализма.

11. Состояние и использование материально-технической базы.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Инфраструктура МКДОУ включает в себя следующие помещения и территории:

- кабинет заведующего – 1;
- групповые комнаты – 3;
- пищеблок – 1;
- прачечная -1;
- прогулочные площадки для всех групп - 3;

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования в исправном состоянии.

Территория МКДОУ озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теневые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование. Остается проблемным вопрос приобретения песочниц для 4-х прогулочных участков.

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

Все помещения МКДОУ эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Комплексное оснащение образовательного процесса, обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета разнополовой специфики.

Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

В педагогическом процессе МКДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду использовались разнообразные технические средства:

- телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр : для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;

- компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации;

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

□ **физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей.** Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания МКДОУ выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано в соответствии с рекомендациями Института питания РАМН Минздрава и на основании утвержденного 10 дневного меню. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания. В Детском саду созданы условия для физического развития детей. Имеется музыкально-физкультурный зал и спортивная площадка. Спортивный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений.

□ **познавательно-речевое развитие.** Для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет оборудовано 6 групп, в группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с нашей страной.

□ **развитие у детей элементарных естественно - научных представлений.** Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобусы, карты, магниты. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

□ **художественно-эстетическое развитие детей.** Эстетическое оформление помещений МКДОУ способствует художественному развитию детей: в холле имеется выставка для детских рисунком. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В наличии наборы иллюстраций, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

В старших возрастных группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

ВЫВОД:

- Таким образом, материально-техническая база МКДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило

обеспечить образовательный процесс для реализации в МКДОУ образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

- Материально - техническое состояние МКДОУ находится в удовлетворительном состоянии, но необходимо пополнить материально-техническую базу компьютерной техникой. Внимание следует обратить на приобретение энциклопедической и справочной литературы, методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, интерактивных досок. Повысить профессиональный уровень педагогов по инклюзивному образованию на основании требований ФГОС ДО с помощью КПК, участия в вебинарах и т.д.

12. Безопасность.

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности МКДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности. С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников,
- пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания Детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Ответственным за пожарную безопасность в Детском саду поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно последнему акту проверки отделением надзорной деятельности нарушений требований пожарной безопасности в Детском саду не выявлено.

Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется заведующим хозяйством. В Детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивном зале.

ВЫВОД:

- Понятие «безопасность» в самом широком смысле этого слова, включает не только: организацию защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, транспортный и бытовой травматизм, незаконное вторжение в личное и информационное пространство, но и террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности. Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования

самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга МКДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата МКДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МКДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

ВЫВОД:

- В МКДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МКДОУ в целом.

14. Основные направления ближайшего развития МКДОУ

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным МКДОУм и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МКДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного МКДОУ, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МКДОУ должно реализовывать следующие направления:

1. Создать условия для повышения уровня качества образования в ДОУ.
 - Совершенствовать внутреннюю систему управления качеством образования.

- Способствовать повышению информационной открытости ДОУ путём актуализации информации на сайте и информационных стендах ДОУ.
 - Повысить уровень усвоения образовательной программы обучающимися ДОУ
 - Способствовать общекультурному развитию педагогов, формированию у них личностной позиции (мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности).
2. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, с использованием современных педагогических технологий.
 3. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
 4. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную и материально - техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
 5. Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.
 6. Создать условия для выявления одаренных и талантливых детей в ДОУ.
 7. Совершенствовать материально-техническую базу МКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
 8. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, за счет участия в организации практических семинаров на базе МКДОУ, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах для воспитателей, участия в МО, открытых просмотрах НОД и т.д.
 9. Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.
 10. Приобрести игровое оборудование в соответствии ФГОС ДО.
 11. Информировать общественность о результатах реализации ФГОС ДО в сети интернет.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с выбранными образовательными ориентирами сформулированы годовые задачи на 2020-2021 учебный год.

- **1 задача.** Продолжать формировать здоровый образ жизни воспитанников, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья, оказывать помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
- **2 задача.** Развить профессиональные компетенции педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- **3 задача.** Активизировать работу воспитателей с детьми по овладению речью как средством общения, развивая звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух во взаимодействии с родителями (законными представителями).

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МКДОУ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2019-2020 учебный год.

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324)

№	Показатели	Единица измерения	Факт
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	75
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	75
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	75
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	75/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	75/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	21
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	5/99%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	5/70%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	1/1%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	1/1%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических	человек / %	8/63%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1.	Высшая	человек / %	
1.8.2.	Первая	человек / %	
1.8.3.	Без/категории	человек / %	6/100%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.9.1.	До 5 лет	человек / %	
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек / %	2/80%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	1/99
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	6/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	6/100
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	6/75
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Нет
2. Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	7,3
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Приложение 2
к отчету о результатах самообследования
за 2018 - 2019 учебный год

Самообразование педагогов МКДОУ 2019 – 2020 учебный год

№	Ф.И.О. педагога	Тема по самообразованию	Сроки изучения	Форма отчетности	Срок исполнения
1.	Максудова Мадина Гаджиевна	Совершенствование системы управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ	2020-2021	Презентация	Май
2.	Гусейнова Наталья Гусейновна	«Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста»	2020-2021	Презентация	Май
3.	Дерий Светлана Анатольевна	"Подготовка детей к школе в дошкольных образовательных»	2020-2021		Май
4.	Козлова Светлана Константиновна	«Пластилинография, как средство творческого развития детей среднего возраста»	2020-2021	Презентация	Февраль
5.	Гаджихмедова Юлия Николаевна	«Методики и образовательно-воспитательные технологии развития детей раннего возраста в организациях дошкольного образования»	2020-2021	Выставка работ	Май
6.	Бахмудова Хадижат Магомедовна	«Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста»	2020-2021	Открытое занятие	Март

Приложение 4
к отчету о результатах самообследования
за 2019 - 2020 учебный год

Организация кружковой деятельности в МКДОУ

№	Название кружка	Руководитель	Возраст. группа	Кол-во детей
1.	«Умелые ручки»	Бахмудова Х.М.	Средний возраст	25
2.	«Творческая мастерская»	Дерий С.А.	Средний возраст	25
3.	«Графические диктанты»	Козлова С.К.	Подготовит. возраст	25

Приложение 3
к отчету о результатах самообследования
за 2018 - 2019 учебный год

Участие МКДОУ в мероприятиях различного уровня

Наименование конкурса	Уровень	Результаты (победы, достижения)	Количество участников
Лучшая подготовка групп в новому учебному 2020-2021 год	образовательная организация	3 призовых места	3 группы
Осенняя кладовая	образовательная организация	3 призовых места	3 группы
Лучшее оформление групп к новому году	образовательная организация	3 призовых места	3 группы
Лучшее оформление зимних участков	образовательная организация	3 призовых места	3 группы

Педагог года	районный	2 место	1
Огород на подоконнике	образовательная организация	три призовых места	3 группы
Летняя фантазия (оформление участков)	образовательная организация	участие	все группы
Конкурс рисунков на асфальте	образовательная организация	участие	все группы

Приложение 6
к отчету о результатах самообследования
за 2019 - 2020 учебный год

Проведение педсоветов в МКДОУ в 2019-2020 учебном году

Педсовет № 2 по теме: «Здоровье детей на основе обеспечения физического и эмоционального благополучия. Приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни»

Дата проведения: 17 января 2020 г.

Подготовка к педсовету

№	Вид деятельности	Ответственный
1.	Семинар «Формирование привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста»	ст.воспитатель
2.	Консультации для педагогов: 1. «Прогулка на свежем воздухе - это здоровье дошкольников» 2. «Ключ к здоровью ребёнка»	Воспитатели: Рахманова Л.Р. Сивцева Т.Д.
3.	Проведение «Недели здоровья»	Воспитатели
4.	Тематический контроль в группах «Организация работы по приобщению дошкольников и их родителей к ЗОЖ»	Старший воспитатель
5.	Анкета для родителей «Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости»	Воспитатели

План педагогического совета

№	Вопросы к обсуждению	Форма проведения	Ответственные
1	«Здоровье детей - как основа обеспечения физического и эмоционального благополучия»	выступление	Заведующий Ст.воспитатель
2	Итоги тематического контроля «Организация работы по приобщению дошкольников и их родителей к ЗОЖ»	сообщение	Старший воспитатель
3	«Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня в ДОУ»	выступление	Инструктор по ФК
4	Результаты анкетирования родителей «Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости»	справка	Старший воспитатель
5.	Консультация для педагогов «Пальчиковая гимнастика для дошкольников»	доклад	Воспитатель Бойченко И.Н.
6.	Мастер-класс «Приемы обучения грамоте дошкольников»	Мастер-класс	Воспитатель Тарасова Е.В.
7.	Результаты проведения Недели здоровья	отчёт	Старший воспитатель

Педсовет № 3 по теме: «Совершенствование форм работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» через все виды деятельности дошкольников».

Дата проведения: 16 марта 2020 г.

Подготовка к педсовету

№	Вид деятельности	Ответственный
1.	Тематическая проверка «Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи»	ст.воспитатель
2.	Проведение методической недели «Неделя общения и развития речи»:	
3.	Проведение практического семинара с участием родителей «Развитие речи детей посредством разнообразных видов детской деятельности»	
4.	Подготовка консультаций для педагогов и родителей по теме педсовета. № 3	
5.	Проведение смотра-конкурса «Волшебники ПРС».	
6.	Проведение родительских собраний	
7.	Разработка проектов и методических разработок по теме педсовета	

План педагогического совета

№	Вопросы к обсуждению	Форма проведения	Ответственные
1.	«О выполнении решений педагогического совета от «17 января " 2018 г.№ 2»	выступление	заведующий
2.	«Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»	доклад	ст.воспитатель
3.	«Работа воспитателя по развитию речи детей во время НОД и в режимных моментах»	сообщение из опыта работы	Вербицкая Т.С.
4.	«Использование мнемотаблиц при составлении описательных рассказов»	консультация	Савченко Г.А.
5.	Презентация проектов по развитию речи: <ul style="list-style-type: none"> • - Проект «Фольклор в развитии речи детей 3-4 лет» • - Проект «Развитие речи посредством дидактической игры» • - Проект «Развитие речи путем театрализованной деятельности» • - Проект «Составление описательных рассказов» • - Проект «Развитие связной речи дошкольников» • - Проект «Играя речь развиваем» 	представление проектов	Кошеварова С.И. Рябова Е.В. Викулова Е.В. Вербицкая Т.С. Тарасова Е.В. Сивцева Т.Д.
6.	«Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи»	итоговый отчет	ст.воспитатель
7.	Принятие проекта решения педагогического совета № 3.	голосование	ст.воспитатель

Педсовет № 4 по теме: «Итоги работы за год. Принятие проекта летнего оздоровительного плана. Формирование основных направлений работы на следующий учебный год»

Дата проведения: 29 мая 2020 г. (дистанционно)

Подготовка к педсовету

№	Вид деятельности	Ответственный
1.	Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов.	ст.воспитатель
2.	Проведение самоанализа работы педагогического коллектива	
3.	Анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МКДОУ и его коллектива	Воспитатели
4.	мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ за 2019-2020 учебный год	Старший воспитатель

План педагогического совета

№	Вопросы к обсуждению	Форма проведения	Ответственные
1	Анализ заболеваемости и посещаемости детей за 2016-2017 учебный год	справка	медсестра
2	Отчет о выполнении годового плана за 2020-2021 учебный год	отчет	ст.воспитатель
3	Отчеты воспитателей всех возрастных групп по итогам работы за 2020-2021 учебный год	отчет	воспитатели
4	Результаты системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ за 2020-2021 учебный год	справка	ст.воспитатель педагоги
5.	Отчет по итогам фронтального контроля	справка	ст.воспитатель
6.	Принятие проекта летнего оздоровительного плана в 2018 г.	представление проекта	ст.воспитатель
7.	Утверждение режима дня в группах в теплый период, сетки НОД специалистов в теплый период в 2018 г.	графики	ст.воспитатель
8.	Решение педсовета.	обсуждение	педагоги

Приложение 7
к отчету о результатах самообследования
за 2019 – 2020 учебный год

Проведение мероприятий, связанных с праздничными датами

№	Содержание работы	Дата проведения	ответственный
ЯНВАРЬ			
1	- международный день «спасибо»	11 января	все группы
2	- всемирный день детского изобретательства	17 января	все группы
3	- всемирный день снега	21 января	все группы
ФЕВРАЛЬ			
1			
2	- день зимних видов спорта в России	11 февраля	все группы
3			
4	- Масленица	15 февраля	все группы
5	- день спонтанного проявления доброты	16 февраля	все группы
6			
7			
8	- день Защитника Отечества	23 февраля	все группы
МАРТ			
1	- всемирный день дикой природы	3 марта	все группы
2	- международный женский день 8 марта	8 марта	все группы
3	- всемирный день Земли	20 марта	все группы
4	- международный день леса	21 марта	все группы
АПРЕЛЬ (ДИСТАНЦИОННО)			
1	- международный день птиц	1 апреля	все группы
2	- международный день смеха	1 апреля	все группы
3	- международный день детской книги	2 апреля	все группы
4	- всемирный день Здоровья	7 апреля	все группы

5	- праздник Пасха	8 апреля	все группы
6	- день космонавтики	12 апреля	все группы
МАЙ (ДИСТАНЦИОННО)			
1	- Праздник весны и труда - 1 мая	1 мая	музыкальный руководитель все группы
	- День Победы	9 мая	музыкальный руководитель все группы
	- Международный день семьи	15 мая	все группы
	- Праздник «До свидания, детский сад»	25 мая, 1 июня	музыкальный руководитель старшая группа