# МКДОУ детский сад «Солнышко»

# План самообразования воспитателя Бахмудовой Х.М. на тему: «Система работы педагога в ДОУ, в формировании навыков безопасности дорожного движения и профилактики ДТП с участием детей» на 2017-2018 уч.год

*Встал малыш на ноги – он уже пешеход.*

*Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.*

*Поехал в автобусе – он уже пассажир.*

*И везде его подстерегает опасность.*

***Актуальность:***

Проблема безопасности человека в дорожном движении возникла с появлением колеса и созданием транспортных средств, для перевозки людей и грузов. Взаимоотношения водителей транспортных средств и пешеходов всегда контролировались государством, которое обеспечивало их безопасность. Еще в 1720 году вышел указ Петра 1, связанный с правилами дорожного движения. Самый строгий порядок на дорогах в России был при Екатерине 2. В 1764 году она издала указ о применении смертной казни к кучеру или извозчику, виновных в гибели ребенка.

      В современных условиях, в связи с бурным развитием автомобильной промышленности, увеличилось количество аварий и несчастных случаев с людьми (особенно с детьми) на дорогах. Поэтому  проблема безопасного поведения на дорогах стала актуальной в нашей стране. Актуальность проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна даже не всем взрослым. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем - либо новым, необычным, ребенок попадает на улице в опасные для его жизни ситуации.

Сегодня в обществе активно обсуждается проблема безопасности детей и особую тревогу за малолетних граждан испытывают работники детских учреждений, которые по роду своей деятельности несут ответственность за своих воспитанников.

  Именно в младшем возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.  Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения

  Это проблема представляется настолько актуальной, что послужила мне основанием для выбора данной темы, темой по самообразованию.

**Тема**: «Система работы педагога в ДОУ в формировании навыков безопасности дорожного движения и профилактики ДТП с участием детей.»

**Цель**:

1. Повышение своего профессионального мастерства и компетентности.
2. Совершенствование условий для формирования у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасности в окружающей дорожно-транспортной среде.

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне решить следующие задачи:

**Задачи:**

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
2. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
3. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике
4. Активизировать взаимодействие с родителями по пропаганде ПДД и безопасности детей
5. Развивать  логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
6. Сплотить детский коллектив.
7. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно- транспортном процессе.

В результате работы предполагается:

 что дети узнают об основных источниках и видах опасности на улице;

об опасных для жизни ситуациях и способах предупреждения опасных ситуаций на улице;

 дети будут проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле);

 будут требовать от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях;

будут ориентироваться в транспортных средствах своей местности, знать основные правила поведения на улице и в общественном транспорте;

понимать смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.) ;

использование дидактических игр и упражнений будут способствовать всестороннему развитию ребенка.

***Форма самообразования***: индивидуальная

 ***ФОРМЫ РАБОТЫ***:

1. Знакомство с художественной литературой.

2. Экскурсии, наблюдения, прогулки.

3. НОД.

4. Развлечения и досуги.

5. Игры: настольные, дидактические, строительные, театрализованные, подвижные.

6. Работа с родителями, консультации, беседы, анкетирование.

 7. Работа с детьми: совместные игры, индивидуальная работа, введение игровых приёмов.

8.Изготовление папок передвижек

9.Мониторинг.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

2. Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

3. Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.

4. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

***Работа с детьми***

**Сентябрь**

 Планирование индивидуальной работы в форме увлекательной и содержательной деятельности .

Подбор методической литературы

|  |
| --- |
|  |
|  Взаимодействие с педагогическим коллективом  Подготовка  и проведение консультации. |
|  |

**Октябрь**

 Совместные с/р игры на закрепление навыков безопасного поведения на дороге.

Изготовление атрибутов к с/р играм

Разработка перспективного планирования по безопасности.

Разработка проекта по ПДД

**Ноябрь**

 Изготовление макета «Наша улица» Беседа: «Наш поселок и его транспорт».

Изготовление дорожных знаков, макетов домов.

Взаимодействие с родителями: Анкетирование родителей.

**Декабрь**

 Совместные дидактические игры на закрепление правил дорожного движения.

Подбор дидактических игр.

Обработка анкетных данных.

Работа с родителями.

**Январь**

Обыгрывание ситуаций на дороге; Беседа: «Осторожно, скользкая дорога! »

Подбор картинок дорожных ситуаций.

Взаимодействие с родителями: подбор наглядно-информационного и консультативного материала.

**Февраль**

Детские исследовательские проекты по ПДД

Подбор тем для проектов; Детские исследовательские проекты: «Когда и почему появились правила дорожного движения? », «Кто такой регулировщик? », «Зебра», «История светофора», и др.

Взаимодействие с педагогическим коллективом: подготовка к проведению мастер – класса.

**Март**

 Просмотр презентаций «Дорожные знаки», «Наша улица» Подбор материала для презентаций апрель Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок по ПДД; Подбор методической литературы.

**Апрель.**

 Детские исследовательские проекты по ПДД .

Подбор картинок дорожных ситуаций.

**Май**

 Проект «Азбука безопасности», Совместные дидактические, настольно- печатные, с/р игры по ПДД . Подбор игр-занятий .

***Работа с родителями***

**Сентябр**ь

 Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге? » Подбор методической литературы на тему.

 **Октябрь**

 Совместное изготовление атрибутов к с/р, дидактическим играм Подбор и изготовление игрового оборудования

**Ноябрь**

 Консультации: «Безопасность детей в автомобиле», «Мама за рулем: основы безопасности». Оформление папки- передвижки по теме

**Декабрь**

 Оформление фотоальбома «Дорожные знаки» .Подбор методической литературы на тему

**Январь**

Выпуск памяток для родителей Памятки для родителей: «Как обучать ребенка правилам безопасного поведения на дороге», «Причины дорожно- транспортного травматизма», «Правила поведения на остановках общественного транспорта»

**Февраль**

 Составление с детьми исследовательских проектов

Детские исследовательские проекты: «Когда и почему появились правила дорожного движения? », «Кто такой регулировщик? », «Зебра», «История светофора», «История развития автомобилестроения».

**Март**

Совместное пополнение с родителями дидактических игр по ПДД, атрибутов к с/р играм .Изучение методической литературы по теме, изготовление атрибутов

**Апрель**

 Консультации и беседы индивидуальные и коллективные: «Безопасность детей – забота взрослых! ». Оформление папки- передвижки по теме :

**Май**

 Проект: «Азбука безопасности»; совместная подготовка к летнему оздоровительному сезону. Презентация проекта «Азбука безопасности», подбор игрового оборудования.

*Самореализация*

Сентябрь - май

Кружок «Заботливые родители»; Проект «Азбука безопасности», итоговое мероприятие: развлечение «Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали»; Игра- КВН «Внимательный пешеход» Проведение игр — занятий. Планирование дидактических игр и упражнений ежедневно вне занятий.

***Изучение методической литературы на данную тему. Подбор конспектов занятий*.**

**Сентябрь**

Н. В. Елжова ПДД в д/с: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов Н/Д, 2013.

**Октябрь**

 Т. А. Игорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. -М. :ТЦ Сфера, 2013.

**Ноябрь**

Е. И. Шаламова Правила и безопасность дорожного движения. - М. : Издательство «Скрипторий 2013», 2013.

**Декабрь**

Услуги интернет

**Январь**

Изучение статей в журналах: Дошкольное воспитание, Ребенок в детском саду, Воспитатель ДОУ.

**Февраль**

О. Ю. Старцева Школа дорожных наук: Докольникам о правилах дорожного движения, 2012.

**Март**

Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Из опыта работы дошкольных учреждений. Дид. игры, сценарии вечеров развлечений, литературный материал. –М. Просвещение. 2008.

**Апрель**

 Г. Д. Беляевскова. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Волгоград, 2012.

**Май**

Н. А. Извекова Занятия по правилам дорожного движения. М. : ТЦ. Сфера 2011.

**Формы представления результатов самообразования.**

* Консультация для воспитателей по формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения по ПДД.
* Мастер класс для педагогов ДОУ.
* Консультации для родителей.
* Проект по ознакомлению воспитанников с ПДД.
* Участие в конкурсе «Зеленый огонек».
* Обмен опытом через Интернет.

Гипотеза состоит в предположении того, что положительная эффективность у детей старшего дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения на улице может быть достигнута, если в разных видах деятельности (самостоятельной, совместной, непосредственно образовательной) будет включена информация по безопасности движения.

в «Детском саду № 23 прошла неделя по безопасности дорожного движения в старшей группе №7.

Дети приняли активное участие в разных мероприятиях. Вместе с педагогами рассматривали сюжетные картинки, играли с макетами дороги с перекрестком, рассматривали тематические альбомы «Виды транспорта», «Дорожные знаки», провели цикл целевых прогулок «Светофор», «Пешеходный переход», играли в сюжетно-ролевые «Дорожное движение», просмотрели видеоролики

В группе мальчики приняли участие в театрализации: «Переходи дорогу правильно». Обыграли историю непослушного кота, который нарушал правило дорожного движения. Спектакль посмотрели дети всех групп.

И закончили неделю по ПДД словами «и пусть все люди будут живы, здоровы и счастливы».

Я считаю, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, а значит, необходим дальнейший поиск новых эффективных форм работы, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |